



федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Кемеровский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Международная междисциплинарная научно-практическая конференция  
«ПЕДАГОГИКА И МЕДИЦИНА В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ:  
ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ» к 135-летию со дня рождения А. С. Макаренко**

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ ПРОФЕССИОНАЛЬНО  
ОРИЕНТИРОВАННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ ПРИ  
ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**



Авторы: Гукина Л.В., заведующий кафедрой  
иностраннных языков ФГБОУ ВО КемГМУ,  
канд. филол. наук, доцент  
Личная Л.В., ст. преподаватель  
кафедры иностраннных языков ФГБОУ ВО КемГМУ

Кемерово, 10 ноября 2023 года

## **А. С. Макаренко**

**Воспитывает все: люди, вещи,  
явления, но прежде всего  
и дольше всего — люди.**

**Из них на первом месте — родители  
и педагоги.**

**Для воспитания нужно не большое время,  
а разумное использование малого времени.**



Источник: Статья Цитаты Макаренко <https://burido.ru/942-tsitaty-makarenko>

# ВВЕДЕНИЕ:

Воспитательный аспект является важнейшим компонентом обучения будущих врачей иноязычному профессионально ориентированному коммуникативному взаимодействию. Поэтому при достижении коммуникативных задач должны быть найдены адекватные педагогические и технологические решения, которые способствуют воспитанию у обучающихся культуры общения, лучших моделей просоциального вербального и невербального поведения.



# ЦЕЛЬ РАБОТЫ:

изучить воспитательный потенциал педагогических методик и технологий, используемых на занятиях по иностранному языку медицины для формирования навыков профессионально ориентированного коммуникативного взаимодействия.

# МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Методом исследования в данной работе послужил анализ педагогической практики, используемой на кафедре иностранных языков ФГБОУ ВО КемГМУ при обучении студентов английскому языку медицины.

В докладе использованы фото из открытых электронных источников.



# РЕЗУЛЬТАТЫ:

В системе подготовки врача решение ситуационных задач или кейсов является традиционной методикой. Поэтому ситуационные задачи на занятиях по иностранному языку можно рассматривать как интерактивную технологию или инициативные упражнения, позволяющие обозначить формат профессионально ориентированного общения, определить выбор адекватных языковых моделей, модальности и эмоциональной составляющей коммуникации. В процессе диалогического общения в малых и больших группах обучающиеся испытывают необходимость самостоятельного выбора культурной модели речевого поведения, используя одни, и отказываясь от других фраз и выражений, иногда ошибаются и отмечают неадекватность или грамотность выбора речевых средств партнерами.



# РЕЗУЛЬТАТЫ:

Для успешного диалогического взаимодействия при решении ситуационной задачи необходимы и достаточны следующие условия: реализация коммуникативного потенциала личности преподавателя и студента на основе модели двусторонней коммуникации; развитие коммуникативной мобильности со стороны субъектов диалогического общения, обеспечивающее эффективный переход в разные языковые сферы, специфичные для профессии врача; разработка и использование дидактических средств, способствующих диалогическому взаимодействию, как интерактивному методу обучения.



# РЕЗУЛЬТАТЫ:

Диалогическое общение на практическом занятии по иностранному языку реализует следующие функции: *развивающую* – стимулирование творческой активности обучающихся, развитие их логических способностей, умения мыслить самостоятельно, аргументировать свою точку зрения, а также формирование общей культуры иноязычной речи и межличностного взаимодействия; *обучающую* – приобретение определённых языковых навыков, опыта, применение и закрепление уже имеющихся знаний и умений и сознательное использование иностранного языка в профессионально ориентированных целях; *воспитательную* – формирование социальной компетенции обучающихся, способствует укреплению межличностных отношений, развивает умение слушать партнера, уважать его мнение, то есть развивает толерантность. Некоторые преподаватели иностранного языка обозначают умения понимать и принимать другие мнения, выстраивать систему аргументов в защиту своей позиции, сопоставлять разные позиции как отличительную черту диалогических ситуационно обусловленных отношений между субъектами обучения.



# РЕЗУЛЬТАТЫ:

При решении ситуационной задачи в формате иноязычного диалогического профессионально ориентированного общения обучающиеся должны продемонстрировать такие экстралингвистические умения как распределение ролей, делегирование лидирующей роли одному или нескольким участникам ситуации общения, умения управления развитием ситуации, толерантность в общении с партнерами, обладающими разными темпераментами и уровнем владения языком, умение критической оценки достигнутого результата. Другими экстралингвистическими чертами диалога являются: коллективность информации; вариативность информации; различия в оценке информации; активное участие в речи мимики, жестов, действий партнеров; влияние предметного окружения собеседников. Из вербальных средств важен набор фраз для привлечения внимания собеседника, начала разговора, предложения темы, использования языковых средств, позволяющих заинтересовать партнера по общению.



# ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

На учебном занятии по иностранному языку ситуация иноязычного профессионально ориентированного общения в рамках задачи с определенным условием не только стимулирует развитие и совершенствование знаний по предмету и культуры общения, но и воспитывает умение активно взаимодействовать в группе, а также развивать такие социально- и профессионально-значимые качества как взаимоуважение и взаимопомощь.

Ситуации для делового иноязычного общения требуют особой разработки. Они не должны быть формализованными. Важно, чтобы ситуационные задачи наряду с целеполаганием и содержанием, максимально приближающимся к реалиям будущей профессиональной деятельности обучающихся, вызвали эмоции, необходимые для заинтересованного погружения в процесс общения.

